

О.И. Баранова

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ ДИВЕРСИФИКАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ольга Ивановна Баранова – начальник отдела по организационной и методической работе профессионального образования Регионального научно-методического центра СПО ЛО, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина. ✉ olgaiv506@gmail.com

Аннотация. В статье описаны основные этапы диверсификации, происходящие в системе профессионального образования России. раскрыты факторы, проблемы и вызовы, влияющие на диверсификацию среднего профессионального образования. Определена роль преподавателей в образовательном процессе. Сформулированы задачи организационно-методического сопровождения педагогов, правильного выбора траектории достижения наилучших результатов. Рассматривается возможность разработки методического продукта по сопровождению педагогов и мастеров производственного обучения с учетом особенностей подготовки студентов в современных условиях.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; технологический прорыв; диверсификация образования; организационно-методическое сопровождение; компетентность; инновационная деятельность.

O.I. Baranova

CONDITIONS AND FACTORS OF DEVELOPMENT OF DIVERSIFICATION OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Olga Baranova – head of the Department of Organization and Guidance in Professional Education, Regional Research and Methodology Center of Professional Education of Leningrad region, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Gatchina. ✉ olgaiv506@gmail.com

Annotation. We describe the main stages of diversification taking place in the Russian professional education system. The factors, problems and challenges affecting the diversification of secondary professional education are revealed. The role of teachers in the educational process is defined. We set the tasks of organizational support and guidance of teachers as well as choosing the correct trajectory for achieving the best results. The possibility of designing a methodological product to support teachers and industrial training foremen is considered taking into account the features of student training under modern conditions.

Keywords: secondary professional education; technological breakthrough; diversification of education; organizational and guidance support; competence; innovation activity.

Введение

В современных условиях модернизации промышленного сектора в Российской Федерации необходимость решения задач

по достижению технологического прорыва обусловила поиск новых путей развития современного профессионального образования. Повышению продуктивности дея-

тельности всех отраслей промышленности, социально-экономических и рыночных отношений будет способствовать процесс диверсификации при разработке методик и инструментов взаимодействия образовательных организаций и предприятий, способов оценки эффективности образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, а также при выполнении мероприятий по реализации стратегии развития образовательного пространства СПО¹ [2, с. 31].

В настоящее время диверсификация образования получила новое развитие, так как возникла необходимость создания качественно новой системы профессионального образования, способствующей созданию условий для обогащения опыта, интеграции знаний из различных областей с целью преобразования педагогического сообщества для обеспечения возможности достижения суверенитета российского образования. Для оценки современного этапа диверсификации необходимо проанализировать данный процесс.

Диверсификация (*diversus* – «разный» и *facere* – «делать») – «мера разнообразия в совокупности» разнообразие, многовекторность (в сфере образования). Ее целью является создание оптимальных условий для удовлетворения различных образовательных потребностей и интересов [3, с. 24–28]. Диверсификация имеет различную трактовку в разных областях науки. Она получила широкое применение в межпредметных областях.

В философско-социальном аспекте понятие носит обобщающий характер с ориентацией на многообразие видов, средств, объектов, предметов жизнедеятельности, в частности, за счет расширения социального и профессионального взаимодействия системы СПО. Понимание возможности

интеграции профессионального образования с широкой системой запросов работодателей.

В экономике диверсификация трактуется как расширение сферы деятельности путем формирования ее качественно новых видов, завоевание новых рынков за счет разновидности типов производственных продуктов, новых территорий инвестирования, ресурсов и средств; пополнения ассортимента новыми товарами и услугами, внедрения в образовательные программы инновационных технологий.

Диверсификация предполагает усиление возможности среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных кадров в опережающем режиме с ориентацией на технологический прорыв и рассматривается с точки зрения многообразия моделей и стратегий жизнедеятельности обучающихся профессионального образования, а также стиля их жизни в современном обществе [13, с. 76–81].

В плане опережающего развития среднего профессионального образования диверсификация определяет необходимость в структурном реформировании образовательных систем за счет кооперации, сетевого взаимодействия, включения исследовательско-производственных кластеров, повышения качества таких нововведений, как новая образовательная технология «Профессионалитет»², демонстрационный экзамен, конкурсное движение «Профессионалы», создание учебно-производственных комплексов, учебно-исследовательских лабораторий и мастерских, центров опережающей подготовки, технопарков профессионального образования и др. Диверсификация профессионального образования позволит расширить возможности самореализации и саморазвития личности при условии перехода от моноуровне-

¹ Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года: (проект). URL: https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2023/10/Strategija_razvitija_srednego_pr.pdf (дата обращения: 10.09.2024).

² Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. С. 10–14.

вой системы к многообразию форм образования и его получения.

Диверсификация предусматривает новое видение альтернативной системы, при которой совершенствуется образовательный процесс в части расширения базовых знаний, овладения новыми способами практической и познавательной деятельности, обогащения имеющегося опыта.

Данный процесс служит инструментом развития субъектов профессионального образования, разработчиков образовательных программ при внедрении более широкого спектра инноваций, в том числе новых форм и методов организации образовательной деятельности для удовлетворения интересов конкретной личности студента.

Современный этап диверсификации образования в условиях СПО связан с:

- формулировкой новых вызовов развития системы СПО, ее целей и задач;
- внедрением новых образовательных систем и технологий;
- стремительным развитием цифровизации;
- модернизацией и возникновением новых профессий;
- инновациями и развитием новых моделей обучения, которые приводят к изменениям в социальной сфере и экономике;
- повышением экологических требований в производстве, экономике, социальной сфере и др.

Особо отметим значение готовности преподавательского состава к работе в условиях диверсификации, направленной на введение новых направлений обучения, новых дисциплин и курсов, изменение процедуры приема абитуриентов, реорганизацию системы управления образования в целом, а также структур учебных заведений, в том числе порядка финансирования образовательных организаций [6, с. 113–116].

При рассмотрении образовательного процесса в части его совершенствования, способствующего творческому и социальному становлению педагогической деятельности, диверсификация образования является альтернативой традиционному образованию.

На процесс диверсификации оказывают влияние экономические и педагогические факторы. В частности, изменение законодательной базы СПО; устаревание имеющихся и появление новых профессий; повышение престижности производственных квалификаций; цифровая экономика; многообразие образовательных систем и др.

Профессиональное образование, построенное на традиционных технологиях, прошло апробацию годами и позволяло решать многочисленные профессиональные задачи. Но в обществе изменились приоритеты, характер и условия труда, требования к квалификации работников. Поэтому сейчас нужен выпускник современного формата, готовый к самостоятельности в принятии решений в области профессиональной деятельности, способный к адаптации в быстроизменяющихся условиях [4, с. 74–80]. У современного выпускника уже в процессе подготовки должна быть сформирована готовность работать в профессиональной команде.

Реализация образовательными организациями многообразных диверсифицированных программ возможна при условии развития готовности педагога к работе в условиях широкой диверсификации.

Общая система развития теории и практик диверсификации нами представлена в таблице [11, с. 21–24].

Для того чтобы достичь устойчивого интереса у студентов к подготовке по выбранному направлению, мало применять только традиционные технологии. Учебное занятие педагогу необходимо строить с учетом современных требований к подготовленности студентов. Необходима система форм и методов обучения, направленная на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями, на понимание необходимости приобретения новых знаний для ощущения своей компетентности на протяжении всего процесса обучения. Педагоги для решения задач экономического роста должны владеть педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию программ подготовки, содержание которых направлено на обеспечение

«актуальных и перспективных потребностей региональных и отраслевых рынков труда квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена для... пространственного и технологического развития Российской Федерации» [8, с. 12].

При определении ресурсов и факторов реализации идей диверсификации системы СПО мы опирались на исследования и разработки в области общих систем диверсификации, учитывали социально-производственные вызовы, обуславливающие в современных условиях активизацию реализации идей диверсификации в образовании [8, с. 122–123].

В научно-педагогических исследованиях диверсификация рассматривалась с точки зрения становления гуманистической личности (Т.Э. Мангер) [9, с. 23–24]; через реформирование учреждений системы начального профессионального образования (С.А. Виноградова) [5, с. 5–6]; как исследование в области диверсификации основных компонентов образования взрослых (А.Е. Марон, Ю.Ю. Монахова); как институциональное направление среднего профессионального образования

(В.И. Байденко); как необходимость диверсификации дополнительных образовательных программ для социальной сферы (Н.В. Лебедева).

Целью статьи является определение возможностей и ресурсов совершенствования деятельности педагогов в системе СПО в области развития диверсификационных процессов.

Методы исследования и результаты

В ходе исследования был проанализирован опыт практической деятельности педагогов системы СПО Ленинградской области.

Развитие готовности педагогов к реализации идей диверсификации – это важный аспект современной образовательной стратегии развития профессионального образования. Данный аспект подразумевает подготовку преподавателей и мастеров производственного обучения не только к преподаванию разнообразных дисциплин, но и к использованию различных методов диверсификации для соответствия уровню потребностей обучающихся разносторонней направленности и адаптации к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Характеристика диверсификации СПО

Сущностные представления диверсификации образования	Одновременное включение в образовательную программу не рассматриваемых ранее предметных областей, увеличение ассортимента предлагаемых образовательных технологий и услуг, производимых в рамках одного учебного заведения, а также расширение профессионального круга потребителей и сетевого образовательного пространства
Признаки диверсификации	Расширение деятельности за счет внедряемых инноваций как реакция на изменяющиеся внешние условия, не имеющие аналога в предыдущем опыте
Научные основы диверсификации в СПО	Профессиональная педагогика, менеджмент многообразия, теория диверсификации экономических и социальных систем, андрогогика, квалитология, инжиниринг
Стратегии диверсификации	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка имеющихся программ с учетом современных требований к подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. - Разработка новых образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда. - Увеличение количества видов образовательных программ, в том числе краткосрочных для различных категорий обучающихся. - Укрепление взаимосотрудничества с образовательными и промышленными организациями.
Принципы диверсификации образования	Многоуровневость, полифункциональность, интеграция, дополнительность, преемственность, инициатива, самоорганизация

Важно развить компетенции педагога, необходимые для работы в обновленной образовательной инфраструктуре СПО.

При подготовке материалов статьи было проведено исследование среди педагогов образовательных учреждений СПО Ленинградской области. Преподавателям и мастерам производственного обучения для оценки качества образовательного процесса было предложено высказать мнение по нескольким позициям. В анкетировании приняло участие 384 педагога.

При оценке возможностей и условий диверсификации, на которые следует обратить внимание педагогическим работникам в процессе обучения, педагоги отметили привязку процесса обучения к реальной жизни (70%); мотивацию обучения через практическую подготовку (55%), уровень владения студентами информационными технологиями (42%), ориентацию современных обучающихся на результат (41%).

Негативную оценку получили такие аспекты, как отсутствие исследований в области изучения жизнедеятельности обучающихся и студенческой микросреды (65%), непонимание психологии поведения современных студентов (цифрового поколения) (55%). 40% педагогических работников отметили низкий уровень коммуникативной культуры и оперирования научной и технической терминологией. Вопрос первоочередности решения этих задач позволил установить следующие проблемы: отсутствие достаточного уровня владения техническими средствами информационных технологий (70%), недостаточный уровень оснащенности образовательных учреждений учебными и методическими пособиями (65%), слабое научно-методическое сопровождение (42%) и недостаточный учет запросов работодателей к компетентности обучающихся отметили 35% респондентов.

При определении приемлемых форм повышения квалификации на текущий момент времени получили следующие данные (см. рисунок).

Таким образом, результаты проведен-

ного исследования показали, что педагоги региональной системы среднего профессионального образования заинтересованы в высоком качестве образовательного процесса. Но при этом испытывают дефицит в учебно-методической подготовке и непрерывном научно-методическом сопровождении с использованием инновационных (интерактивных) форм обучения.

Одно из важных направлений профессионального образования – это диверсификация дополнительных образовательных программ (ДПО). В данном контексте имеется в виду разнообразие и расширение, обновление контента, форм и видов ДПО (переподготовки, повышения квалификации) [7, с. 6–7].

Факторы, влияющие на готовность педагогов работать в новых реалиях можно условно разделить на две группы [14, с. 8]. К первой группе можно отнести внешние факторы, на которые невозможно воздействовать, которые находятся в прямой зависимости от состояния рынка труда. Вторую группу составляют факторы, зависящие от самого педагога, его личные, деловые, профессиональные, когнитивные качества [12, с. 14].

Основу внешних условий составляют изменения в социальной, экономической, законодательной политике государства, что непосредственно отображается на содержании основных нормативных документов. В настоящее время в системе СПО происходит обновление ФГОС как по специальностям, так и по профессиям. Из 485 специальностей и профессий обновлены почти 90 и 19 образовательных стандартов находятся в процессе утверждения. Кроме того, вводятся новые профессии. Особенностью обновления последнего поколения федеральных государственных стандартов является учет конгломерации квалификаций, профессий, специальностей. При разработке примерных образовательных программ учитываются профессиональные стандарты, что обеспечивает гибкость и вариативность образовательных программ под конкретные запросы работодателей.

В этих условиях преподаватель как ос-

новная ключевая фигура образовательного процесса поставлен в условия осуществления основной деятельности по подготовке профессиональных кадров для экономики страны при постоянных изменениях требований к модели выпускника, к инструментам осуществления образовательной деятельности, организации образовательного процесса.

Формирование критериев эффективности деятельности педагогов происходит в условиях диверсификации при разрешении противоречий, возникающих в образовательном процессе.

Основное противоречие связано с изменениями в содержании общих и профессиональных компетенций образовательных программ и имеющимся уровнем знаний педагогов в определенной области подготовки обучающихся. Следующее противоречие связано с тем, что меняются сроки подготовки (уменьшение сроков), а содержание программ в соответствии с профессиональными стандартами подразумевает больший срок обучения.

В профессиональном образовании возникла необходимость диверсификации системы подготовки педагогов, инновационного стиля преподавания, что находится в противоречии с унифицированным подходом к формированию и развитию профессионального потенциала личности педагога [1, с. 3–16].

Система сопровождения подготовки педагогических кадров должна быть направлена на развитие самоорганизации и способности к самообразованию, создание условий повышения квалификации. Включение в содержание нормативных документов требования участия работодателей в образовательном процессе, внесение в государственную итоговую аттестацию демонстрационного экзамена направлено на реализацию идей технологического прорыва и требует от преподавателя включения в основную деятельность инновационных форм, а также форм взаимодействия с работодателями на различных этапах обучения [10, с. 76–84].



Рейтинг форм повышения квалификации по результатам анкетирования

Изложим основные результаты в области построения систем подготовки педагогов к реализации идей диверсификации в профессиональном образовании.

Экспериментальная работа среди преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения показала, что эффективным средством подготовки педагогов к диверсификации образовательных систем является специально организованная со стороны методических служб система сопровождения и подготовки педагогов в этой области.

Цель организационно-методического сопровождения в современном образовании – создание системы сопровождения педагогических кадров для осуществления деятельности по формированию высококачественного в профессиональном смысле выпускника в условиях диверсификации для достижения технологического прорыва. Успех сопровождения зависит от правильной постановки цели и планируемых результатов деятельности, точности в формулировке задачи и оценке необходимых для их решения ресурсов, организации процесса опытным наставником-методистом.

Ориентация педагога на результат непосредственно связана не только с личностными и профессиональными установками, но и с наличием профессионального видения педагогической работы. Рассматривая организационно-методическое сопровождение как проект с ожидаемым конечным результатом и ясно осознаваемыми показателями успешности профессиональной деятельности на выходе, можно четко контролировать процесс и выводить педагога на желаемый результат. Педагоги, постепенно накапливая опыт, научатся и отработают навыки использования доступных образовательных ресурсов во всей их полноте. Это позволит педагогу стать полноценным участником суверенизации страны в научной и технологической областях, решая задачи диверсификации по достижению технологического прорыва.

Система организационно-методического сопровождения педагогов должна

способствовать формированию нового поколения профессиональных кадров для возрождения российской образовательной системы и подъема ее на новый, востребованный в государстве уровень.

Сопровождение педагога в области освоения ведущих идей диверсификации образования в системе СПО может включать следующие аспекты:

Профессиональное развитие и саморазвитие: курсы повышения квалификации и семинары по изучению новых подходов и методик диверсификации среднего профессионального образования.

Методическая подготовка: создание методических материалов по направлениям деятельности, положений, инструкций, рекомендаций, по внедрению стратегий диверсификации в образовательный процесс.

Коучинг и менторство: наличие системы наставничества в образовательных организациях (опытные наставники для сопровождения педагогов на всех этапах образовательных маршрутов для сотрудников, не имеющих педагогического образования, для педагогов не имеющих достаточного опыта профессиональной подготовки или имеющих небольшой стаж работы и пришедших в сферу образования из других сфер).

Система обмена опытом: встречи, форумы, семинары, конференции, дискуссионные площадки.

Проектно-исследовательская деятельность: проектное управление, управление проектами, учебные и научно-исследовательские проекты, направленные на изучение эффективности диверсификационных подходов.

Информационно-технологическая поддержка: доступ к современным образовательным технологиям, способствующим диверсификации образовательного процесса.

Эти меры помогут педагогам не только освоить ведущие идеи диверсификации, но и успешно интегрировать их в образовательный процесс, обеспечивая более глубокое и качественное обучение студентов.

Развитие компетенции в области организации связи и взаимодействия запросов работодателя к профессионализму выпускников – одно из направлений по формированию готовности педагогов к реализации идей диверсификации среднего профессионального образования, что является важным аспектом стратегии в профессиональном образовании. Указанное направление подразумевает подготовку преподавательского состава не только к преподаванию разнообразных дисциплин, но и к использованию различных методов обучения, чтобы соответствовать потребностям обучающихся и адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Взаимодействие педагога и производства содержательно ориентировано на развитие компетенций, связанных с реальным производственным процессом конкретной сферы труда, совместную разработку преподавателей и специалистов сферы производства новых образовательных маршрутов по подготовке студентов к решению актуальных производственно-технических задач, усилению опережающих функций образования, связанных с цифровой трансформацией, развитием, экономической и правовой культуры студентов.

В процессе диверсификации необходимо учитывать характер запросов работодателей, ориентированность их на реальное производство. Однако в ряде случаев проблемным полем часто остается низкий уровень развития опережающих систем производственных процессов. Здесь требуется гибкое взаимодействие педагога и работодателя как в плане педагогического оснащения производственного процесса, так и в аспекте поиска возможностей реализации идей технологического прорыва.

В работах В.П. Панасюка и О.Л. Коженикова рассмотрены имеющиеся проблемы опережающей подготовки рабочих кадров и изменения, которые оказывают влияние на их решение в применяемых технологиях и формах организации производственного сектора. Отмечена важность личностных качеств рабочих и служащих, наличие профессиональных характеристик, которые обеспечивают успешность карьерного роста и высокое качество тру-

да, то есть характеристик, которые формируются в процессе опережающей подготовки. Авторами был проведен анализ проблемы формирования сквозных компетенций в образовании с точки зрения мульти-средового подхода в различных системах образования: высшего, среднего, общего и дополнительного.

В организационно-педагогическом аспекте педагоги должны гибко реагировать на разнообразные и широкие возможности новых федеральных стандартов, регламентирующих как педагогические, так и технологические аспекты при преподавании общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Преподаватели испытывают затруднения в организации вариативного обучения разных групп обучающихся различных систем. Еще одной проблемой является возможность интегрировать эти системы, ориентируясь на их компетенцию в процессе воспитания, развития, социализации студентов.

Одним из направлений диверсификации профессионального образования является подготовка педагога к развитию технологической культуры студентов, которая связана с разработкой новых моделей обучения, таких как:

- усиление взаимосвязи преподавания общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Например, изучение сварочных технологий реализуется через объяснение производственных процессов с точки зрения положений химии и физики. Так, процесс сварки обосновывается образованием связей между молекулами соединяемых поверхностей, а физические свойства металлов: теплопроводность, электропроводность, свариваемость – объясняются особым строением кристаллической решетки. Знание законов электродинамики необходимо сварщику ввиду того, что источник сварочной дуги – это сварочный аппарат. Знание протекания химических процессов позволяют получать конструкции с повышенной прочностью. Таким образом, понимание физических и химических закономерностей позволяет студенту глубже вникать в технологии сварочного производства и тем самым повышать уровень

своей профессиональной подготовки.

- разработка и реализация управленческих моделей в процессе обучения через технологии учебных организационных структур, таких как «учебная фирма», «учебное туристическое агентство», «учебный педагогический совет», «профессиональная команда», «учебная строительная компания», «команда спасателей МЧС», «учебный следственный комитет» и т.п.

Перспективным условием диверсификации является реализация кластерно-модульного подхода, реализуемого в рамках функционирования учебно-производственных кластеров.

Целью учебно-производственных кластеров – объединить научный и образовательный потенциал кластеров, подготовить педагогов, способных принимать инновации, разрабатывать и реализовывать новые образовательные технологии. Методическая работа в кластерах ориентирована на создание единого пространства повышения квалификации с передачей опыта по узкой производственной специализации.

В основе таких кластеров объединения преподавателей из разных учреждений СПО, имеющих единое профессиональное поле. Реализуется кластерный подход при подготовке кадров для региона. Участники кластера – это колледжи и техникумы региона, реализующие «отраслевые программы», базовые колледжи, отраслевые предприятия, организации, бизнес-сообщества, территориально локализованные учреждения и организации. Участники кластеров взаимодействуют на основе со-

глашений для достижения инновационных и образовательных целей подготовки педагогических кадров. В структуре производственно-образовательных кластеров: «Машиностроение и энергетика», «Химия и химические технологии», «Электроника и электротехника», «Строительство» и т.д. – лежит переориентация профессионального образования на нужды перспективных производств, интеграция образовательных организаций и предприятий-работодателей.

В процессе непрерывного профессионального образования происходит синхронизация процессов непрерывного профессионального развития. При этом используются результаты мониторинга и оценки эффективных форм практической подготовки, изучение запросов работодателей, разрабатываются единые подходы к разработке персональных траекторий сопровождения профессионального образования и развития педагогов.

Заключение

В исследовании раскрыты общие подходы к диверсификации системы СПО, основанные на виденье процессов диверсификации как реализация принципов многообразия, интегрированности, многоуровневости, интеграции, дополнительности, самоорганизации. В качестве эффективной модели диверсификации может выступить такая педагогическая система, которая предполагает организацию специального процесса сопровождения и поддержки педагога, повышение роли учебно-производственных кластеров в общей системе качества обучения в условиях профильных колледжей и техникумов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюхина Л.М., Власова О.И., Днепров С.А., Пермякова Т.В. Педагогические работники системы среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии (по материалам Всероссийского социологического исследования) // Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 3–16.
2. Аронов А.М., Петров А.П. Диверсификация производства: теория и стратегия развития. СПб.: Лениздат, 2000. 128 с.
3. Артюхов М.В. Диверсификация муниципальной системы образования: опыт и перспективы // Педагогическое образование и наука. 2003. № 1. С. 24–28.
4. Баранова О.И. Основные критерии успешности профессионального роста педагога // Педагогический поиск: инновационный опыт, качество профессионального роста педагога: материалы моноконференции по итогам повышения квалификации педагогов «Технологии исследовательской деятельности в образовании» в рамках XXI Междунар.

науч.-практ. конф. «Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе». Санкт-Петербург, 6 июня 2018 г. СПб.: Изд-во ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2018. С. 74–80.

5. *Виноградова С.А.* Диверсификация учреждений начального профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 248 с.

6. *Королева Е.Г.* Социально-педагогические проблемы диверсификации образования взрослых // *Человек и образование*. 2013. № 2. С. 113–116.

7. *Ломакина Т.Ю.* Концепция непрерывного профессионального образования. М.: ИТИП РАО, 2005. 45с.

8. *Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В.* Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2018. № 6(32). С. 122–123.

9. *Мангер Т.Э.* Диверсификация системы непрерывного образования в социально-культурной сфере: теория, методология, практика. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. 243 с.

10. *Марон А.Е., Резинкина Л.В.* Развитие современной инфраструктуры сопровождения непрерывного образования педагогических кадров: кластерномодульный подход // *Человек и образование*. 2023. Вып. 1 (74) С. 76–84. URL: <https://ras.jes.su/human-edu/s181570410025111-7-1> (дата обращения: 23.05.2024). <https://doi.org/10.54884/S181570410025111-7>.

11. *Марон А.Е., Монахова Л.Ю.* Системные представления диверсификации в образовании взрослых // *Человек и образование*. 2013. № 1 (34). С. 21–24.

12. *Моштакоев А.А.* Кластерный подход к формированию профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород, 2014. 191 с.

13. *Панасюк В.П., Кожевников О.Л.* Опережающая подготовка рабочих и специалистов в инновационной среде как фактор их профессиональной устойчивости и мобильности // *Человек и образование*. 2019. № 2 (59). С. 76–81.

14. *Топоровский В.П.* Готовность педагогических работников к профессиональной деятельности // *Педагогический поиск: проблемы и пути решения: материалы науч.-практ. конф. Школы исследовательской культуры*. СПб., 2011. С. 8.